

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования администрации

городского округа «Город Чита»

МБОУ "СОШ №15"

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Русский родной язык »

для обучающихся 3-б класса

Чита 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100),
4. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
6. Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 15»
7. Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №15»
8. Учебным планом МБОУ «СОШ №15» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС.

Учебно-методической литературой:

1. Учебника «Русский родной язык». 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО и основной образовательной программой НОО образовательной организации.

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по примерной программе авторов О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой и других, из расчета **0,5 часа в неделю, 17 часов в год**. Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2023-2024 учебный год.

Основными целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа,
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи,
- развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Технологии, используемые в обучении

- **Информационно – коммуникационная технология**
 - ✓ обучающийся должен научиться владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения;
 - ✓ работать со всеми видами информации и т.д.
- **Технологии дифференцированного обучения**
 - ✓ создать оптимальные условия для выявления задатков, интересов и способностей каждого обучающегося
- **Игровые технологии**
 - ✓ мотивировать учащихся к обучению, систематизировать полученные знания через игровую форму, использовать их в решении различных задач в будущем;
 - ✓ укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
- **Технология проблемного обучения**
 - ✓ способствовать формированию к самостоятельному способу решения проблемы, путем творческо-поисковой деятельности;
 - ✓ развивать способность к формированию умений обеспечивать прочные результаты обучения.
- **Проектная технология**
 - ✓ создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
 - ✓ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
 - ✓ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
 - ✓ развивают системное мышление.
- **Технология критического мышления**

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс:

 - ✓ развитие базовых качеств личности (критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности);
 - ✓ развитие аналитического, критического мышления (выделение причинно-следственных связей; рассматривание новых идей и знаний в контексте уже имеющихся; выделение ошибок в рассуждениях);
 - ✓ формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
 - ✓ стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.
- **Здоровьесберегающие технологии**
 - ✓ обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении;
 - ✓ сформировать у обучающихся необходимые для этого знания;
 - ✓ научить использовать полученные знания в современной жизни.
- **Технология «Сотрудничества»**

- ✓ создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях
- **Технология дистанционного обучения**
- ✓ создать условия для полноценного включения образовательного процесса и успешной аттестации в период дистанционного обучения
- ✓ научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромную информацию в формате дистанционного обучения;
- ✓ способствовать формированию эффективного сотрудничества с одноклассниками, учителями, родителями и т.д.

Формы промежуточной аттестации:

- ✓ контрольная работа;
- ✓ письменная проверочная работа;
- ✓ практическая работа;
- ✓ тестовое задание.

Контрольно-измерительные материалы:

- ✓ словарные диктанты
- ✓ проверочная работа

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.1.22.2	О.М. Александрова, Л. А. Вербицкая и другие	Русский родной язык	3	АО издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)

Для реализации учебного предмета используются следующие учебные пособия для обучающихся:

Русский родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Пособие для педагога:

1. Т.Н. Ситникова Русский родной язык. 3 класс. Поурочные разработки. К УМК О.М. Александровой, М., Из-во “Вако”
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс./сост. Т. Н. Ситникова. - М., “ВАКО”, 2022 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. <https://uchi.ru>
2. РЭШ- <https://resh.edu.ru>
3. Образовательные тесты <https://testedu.ru/test/>
4. Вебграмотей <https://gramotei.cerm.ru/>
5. Образовательный сайт «Началка» <http://www.nachalka.com/>
6. Авторский сайт Натальи Чистоклетовой : материалы по русскому языку, математике, окружающий мир <http://nataliigromaster.blogspot.com/>
7. Российская информационная сеть. Словари <http://dictionaries.rin.ru/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» НОО

Личностные результаты	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность научиться:
- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, - понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; - сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; - эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; - осознания русского языка как основного средства общения народов России; - осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; - понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить,

-стремление к самовыражению в разных видах художествен ной деятельности, в том числе в искусстве слова; - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; - понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).	доказывать и т. д.).
---	----------------------

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность научиться:
- Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, делать выводы. -Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);	- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - озаглавливать текст; -задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

-Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность научиться:
- Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. -Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;	-слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; - строить понятные для партнёра высказывания; - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность научиться:
Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.	-оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; -намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; -осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; -оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
Предметные результаты	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
• при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; • при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую различительную	-осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; -оценивать уместность использования слов в тексте; -использовать осознанно употребление частей речи в предложении; -устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; • при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.	
--	--

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

—осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом

значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления

в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени

существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения:
убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии
с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных
текстов об истории языка и
о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного
текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные
факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их
фрагментов (народных и литературных
сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности
текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными
промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных
способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с
точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Содержание учебного предмета

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений

между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например,

образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик,

коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька,

солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия?

История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика

русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка,

зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие

только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности

текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Тематический план

№ п.п.	Разделы, темы разделов	Кол -во часов	Контрольная работа	Проверочная работа	проекты	Практическая работа
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9			1	
2	Язык в действии	4		1		
3	Секреты речи и текста	4	1			1
	Итого	17	1	1	1	1

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебники Русский родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020. Методические пособия для учителя 1. Т.Н.Ситникова Русский родной язык. 3 класс. Поурочные разработки. К УМК О.М. Александровой, М., Из-во “Вако” 2. Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс./сост. Т. Н. Ситникова. - М., “ВАКО”, 2022 г.	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов, писателей.	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения	
1. Интерактивная доска 2. Компьютер 3. Мультимедийный проектор. 4. Принтер 5. Акустические колонки	Потолочное крепление Черно-белой печати, формата А4 В составе рабочего места преподавателя

Календарно-тематическое планирование (0,5 часа в неделю, 17 часов)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечания
Русский язык: прошлое и настоящее 9 ч.					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			
5	Ветер без крыльев летает	1			
6	Какой лес без чудес	1			
7	Дело мастера боится	1			
8	Заиграйте, мои гусли...	1			
9	У земли ясно солнце, у человека – слово ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ	1			
Язык в действии 4 ч.					
10	Для чего нужны суффиксы?	1			
11	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1			
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
13	Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1			
Секреты речи и текста 4 ч.					
14	Создаем тексты-рассуждения	1			
15	Создаем тексты-рассуждения. Практическая работа	1			
16	Учимся редактировать тексты	1			
17	Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования. Контрольная работа	1			

№ урока	Тема	Количество	Дата	Коррекция, причины.
----------------	-------------	-------------------	-------------	----------------------------

[illegible]